

Принято  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №  
от « » августа 20 г

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
Протокол №  
от « » августа 20 г

Утверждаю  
Директор школы  
Жидкова С.В.  
« » августа 20 г

Согласовано  
Начальник отдела образования

О.А. Баландина  
«30» августа 2012г.

**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа**

**им. М.П. Волкова с. Константиновка  
Пензенского района**

# **Программа развития школы**

**« Новый уровень качества  
образования в нашей школе »**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОБУСОШ им. М.П. Волкова  
с. Константиновка**

**Название**

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы**

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка.**

**РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое  
обоснование.**

**РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего  
состояния школы.**

**РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в  
желаемое состояние.**

**РАЗДЕЛ VI. План реализации первого этапа  
программы развития.**

**РАЗДЕЛ VII. Бюджет программы.**

**РАЗДЕЛ VIII. Приложения.**

## **РАЗДЕЛ I. Паспорт программы.**

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка
Тип и вид	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Отдел образования Пензенского района
Год основания	1980
Юридический адрес	440518 Пензенская область , Пензенский район, с. Константиновка, ул. Советская, д. 16
Телефон	385-096
Факс	385-096
e-mail	schkonst2008@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://schkolkonst.ucoz.ru">http://schkolkonst.ucoz.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Жидкова Светлана Викторовна
Свидетельство о гос. регистрации (номер, дата, кем выдано)	58 АБ № 543681 от 6 ноября 2013 г.
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	Серия 58 Л01 № 0000247 рег.ном. 11451 от « 29 октября 2013 г.» выдано Министерством образования Пензенской области
Аккредитация (номер, дата, кем выдана)	Серия 58А01 № 0000338 рег. № 6153 от «04 июня 2015 г.» выдана, действительна до «04 июня 2027 г.» выдано Министерством образования Пензенской области
Наименование программы	Новый уровень качества образования в нашей школе
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>• Гражданский кодекс РФ,</li><li>• Конвенция о правах ребенка,</li><li>• Документы о модернизации образования в РФ;</li><li>• Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>• Президентская инициатива «Наша новая школа»;</li><li>• Концепция о профильном образовании,</li><li>• Устав школы и локальные акты к нему.</li></ul>
Сроки реализации программы	сентябрь 2012 г. – август 2017 г.
Этапы реализации программы	1 этап (информационно - концептуальный) – сентябрь 2012-декабрь 2012 г. 2 этап (организационно - деятельностный) –

	<p>январь 2013 - декабрь 2016 г. 3 этап (результативно-прогностический) – январь-август 2017 г.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</li> <li>2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</li> <li>3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.</li> <li>4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.</li> </ol>
Критерии и показатели эффективности	<p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессионального мастерства учителя;</li> <li>• творческий рост всех участников образовательного процесса;</li> <li>• рост качества обученности школьников по предметам;</li> <li>• рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>• рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• рост мотивации обучения школьников;</li> <li>• рост результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;</li> <li>• позитивная социализация обучающихся и выпускников;</li> <li>• уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;</li> <li>• уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;</li> <li>• устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;</li> <li>• уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.</li> </ul>
Объем и предполагаемые источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства , полученные от</p>

	реализации продукции выращенной на пришкольном участке).
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизируется деятельность всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Повысятся показатели обученности обучающихся (и при прохождении государственной (итоговой) аттестации и в текущих показателях за год).</li> <li>3. Возрастет информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность.</li> <li>4. Пополнится методическая копилка школы.</li> </ol>
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы будут созданы условия для высокого качества образования, то повысится результативность обучения учащихся, учебная мотивация, улучшится социальная адаптация выпускников школы, их воспитанность.

## **РАЗДЕЛ II. Информационная справка.**

### **1. Общая характеристика школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П Волкова с.Константиновка Пензенского района

#### **Исторические сведения:**

**1920 год.** В селе открыта церковно-приходская школа.

**1945 год.** Работает начальная школа. Директор Одинокоев Борис Яковлевич.

**1957 год.** Построено новое здание школы, открыта семилетняя школа, затем восьмилетняя.

**1960-1979 год.** Директор Гришин Евгений Петрович. В результате пожара здание школы сгорело, обучение продолжилось в другом временном здании.

**1980 год.** Построено новое здание школы, в котором проводятся занятия и в настоящее время.

Новая школа - это современное двухэтажное здание, рассчитанное на 200 посадочных мест. Материально-техническая база включает: 12 функционально пригодных кабинетов, спортзал, спортплощадку, библиотеку, столовую, комбинированную мастерскую, 1 музейную комнату, тир, учебно-опытный пришкольный участок.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно - воспитательной работе.

#### 1.1. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды
1. Жидкова Светлана Викторовна	21.01.69	высшее, ПГПИ, 1991	математика информатика	23/8		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2. Наумкина Лидия Викторовна	11.04.65	высшее, ПГПИ, 1992	Учитель начальных классов	33/8		Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»

- 1.2.Сведения о здании: типовое  
 1.3.Оценка состояния здания, помещения - удовлетворительное  
 1.4.ИНН учреждения: **5829000989**  
 1.5.ОГРН (13-значный): **1025801017670**

## 2. Структура классов по ступеням обучения.

### 2.1 .Начальное общее образование

Год обучения	Общее количество классов/групп продленного дня	Общее количество обучающихся в классах
2014 - 2015	4/0	53
2015 - 2016	4/0	56
2016 - 2017	4/0	57

### 2.2.Основное и среднее(полное) общее образование.

Год обучения	Общее количество классов	Общее количество обучающихся в классах
2014 - 2015	7	72
2015 - 2016	7	74
2016 - 2017	7	80

## 3. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

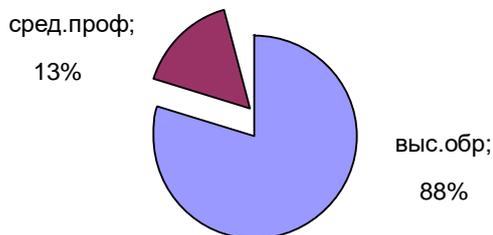
3.1.Всего педагогических работников (в том числе совместителей)  
**18 чел.**

3.2. Укомплектованность штатов: 85,2 % (по лицензии)

3.3. Образовательный ценз работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%
Штатные работники	14 / 88%	2 /13 %
<b>ВСЕГО:</b>	14 / 88 %	2 /13 %

### ОБРАЗОВАНИЕ



### 3.4Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория чел/ %	Первая квалификационная категория чел./ %	Соответствие занимаемой должности	Государственные награды чел./ %	Ведомственные награды чел./ %
Штатные работники	1/6%	13 /81%	-	-	3/19%

Совместители	-	-	-	-	-
Всего:	1/6%	13 /81%	-	-	3/19%

### 3.5 Стаж работы.

	До 2-х лет Чел./%	От 2 до 5 лет чел./%	От 5 до 10 лет чел./%	От 10 до 20 лет чел/ %	Свыше 20 лет Чел./%	Средний педстаж
Штатные работники	1/6%	1 /6 %	1/ 6%	1 / 6%	14 /82 %	27 лет
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего:	1/6%	1 /6 %	1/ 6%	1 / 6%	14 /82 %	27 лет

### 3.6 Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел./ %	От 30 до 40 лет чел./%	От 40 до 50 лет чел./%	От 50 до 60 лет чел./%	Свыше 60 лет чел./%	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	2 /12 %	1 / 6 %	4 / 25 %	9/ 60 %	-	48	2
Совместители	--	-	-	-	-	-	-
Всего:	2 /12%	1 / 6 %	4 / 25 %	9/ 60 %		48	2

## 4 Показатели результативности образовательного процесса.

### 4.1. Сравнительный анализ успеваемости во 2 – 11 классах за 4 года.

№	Уч. год	Усп. Нач.школа	Кач-во знаний нач. школа	Усп-ть основная школа	Кач- во знаний осн. школа	Усп- ть ср. шк.	Кач- во знаний ср. шк.	Усп- ть по школе	Кач-во знаний по школе
1.	2013- 2014	100%	56%	100%	43%	100%	36%	100%	46%
2.	2014- 2015	100%	56%	100%	50%	100%	38%	100%	50%
3.	2015- 2016	100%	56%	100%	42%	88%	25%	99%	44%

### 4.2. Количество выпускников, окончивших образовательное учреждение с медалью (за последние 4 года)

Годы	Окончили школу с золотой медалью чел./к выпуску	Окончили школу с серебрянной медалью чел./% к выпуску.	Всего медалистов чел./% к выпуску
2012-2013 уч.год	-	--	-
2013-2014 уч.год	1/10	-	-
2014-2015 уч.год	-	-	-
2015–2016 уч. год	-	-	-

#### 4.3. Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года).

Годы	Город(район)			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2013-2014 уч.год	1	2	-	-	-	-	-	-	-	3
2014-2015 уч.год	1	1				1				3
2015-2016 уч.год	1	1								2

#### 4.4. Таблица итоговой успеваемости выпускников основной школы (за 3 года)

Учебный год	Количество выпускников	На отлично кол-во / %	На «хорошо» «отлично» кол-во / %	% качества знаний	Неуспевающих кол-во / %
2013-2014	10	нет	нет	0%	0%
2014-2015	10	1/10%	4/40%	50%	0%
2015-2016	10	1/10%	4/40%	50%	0%

#### Таблица итоговой успеваемости выпускников средней школы (за три года)

Учебный год	Кол-во выпускников	Медалисты золото / и серебро (%)	На «отлично» кол-во/%	На «хорошо» и «отлично» кол-во/ %	% качества знаний	Не аттестовано кол-во/ (%)
2013-2014	7	-	1/14%	1/14%	29%	-
2014-2015	4	-	0/0%	3/75%	75%	-
2015-2016	4	-	0	0/0%	0%	-

### 5. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1		+	
Актовый зал	-		-	
Столовая	1		+	
Мастерские: - столярные - слесарные	1		+	

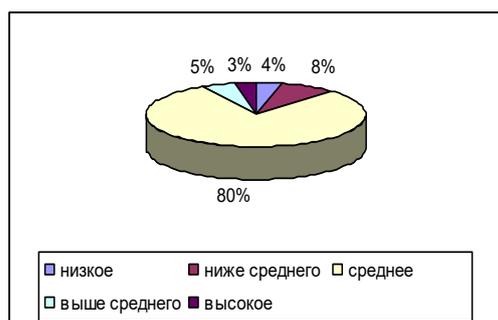
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- иностранного яз.	1		+	
- математики	1		+	
- химии, биологии	2		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	4		+	
- информатики	1		+	
Мебель			+	
Компьютеры		+		
Телевизор	1		+	
Видео магнитофон	1			
Библиотека	1		+	

### Оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует (перечислить)
Химия	100	
Физика	100	
Информатика	100	-----
Биология	43	наглядные пособия
География	100	-----
История	45	наглядные пособия
Технология	73	материалы
Физическая культура	90	спортивный инвентарь

### 6. Здоровье детей.

В школе обучается 137 ребенка. При медицинском осмотре проверено 137 ребенка. Результаты осмотра представлены в следующих диаграммах.



### Физическое развитие учащихся.

### Состояние здоровья обучающихся(за 3 последние года):

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	всего	выпускников	всего	выпускников	всего	выпускников
% практически здоровых детей	<b>40 %</b>	<b>7%</b>	<b>41%</b>	<b>9%</b>	40%	7%
% детей, имеющих отклонения в здоровье	<b>60%</b>	<b>4%</b>	<b>59%</b>	<b>3%</b>	60%	7%
% детей, имеющих хронич. заболевания	<b>21 %</b>	<b>1%</b>	<b>20%</b>	<b>1%</b>	20%	0%

Статистика травм за последние 3 года.

2013-2014 - 0.      2014-2015 - 0.      2015-2016 - 0.

## 7. Характеристика социума.

7.1 Школа расположена в центре села Константиновка. Современное здание введено в эксплуатацию в 1980 году. В микрорайоне увеличилось количество пенсионеров. Здесь проживают, в основном, работники завода «ЗАО Константиново», частных предприятий. Школа является социокультурным центром для работы со всеми жителями с. Константиновка. Социальный состав семей самый разнообразный, что требует особого подхода к планированию всей деятельности школы.

В селе имеются учреждения здравоохранения (Константиновский ФАП), Библиотечно – досуговый центр (БДЦ).

### Социальный статус семей.



## 7. Реализуемые программы.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования - нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы)
- основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы)
- среднего общего образования - нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы).

С 2011 года в школе реализуется ФГОС НОО, с сентября 2015 года - ФГОС ООО.

**Внеурочная деятельность проводится по пяти направлениям:**

спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

**Блок программ дополнительного образования представлен кружками и секциями:**

Волейбол – 15 чел.

Футбол– 15 чел.

Юный защитник Родины – 15 чел.

## 9. Используемые образовательные технологии.

Педагогический коллектив школы эффективно осваивает и использует элементы современных образовательных технологий или полностью технологии.

### Динамика использования современных образовательных технологий в образовательном процессе МОУСОШ с. Константиновка.

№ п/п	Название технологии	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1	<i>Развивающее обучение</i>	59%	68%	78%
2	<i>Проблемное обучение</i>	22%	62%	64%
3	<i>Разноуровневое обучение</i>	45%	94%	94%
4	<i>Исследовательские методы в обучении</i>	14%	34%	78%
5	<i>Проектные методы в обучении</i>	12%	15%	45%
6	<i>Лекционно – семинарско – зачетная система обучения</i>	10%	37%	37%
7	<i>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</i>	51%	94%	94%
8	<i>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i>	27%	90%	90%
9	<i>Информационно – коммуникационные технологии</i>	36%	48%	100%
10	<i>Система инновационной оценки «Портфолио»</i>	6%	16%	37%
11	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	62%	90%	100%

## 10. Оснащение компьютерной техникой.

Современную школу невозможно представить без компьютерной техники. В школе имеется **1 компьютерный класс**, в которых установлено 11 новых компьютеров, 2 принтера и интерактивный комплекс. Компьютерная техника находит применение на различных уроках и во внеурочной деятельности. В помощь учителю и учащимся есть небольшая библиотека электронных образовательных программ и учебников. В 2008 году школой получена и используется на практике лицензионная программа автоматизации расписания. МОБУСОШ им. М,П. Волкова с. Константиновка подключена к скоростному Интернету, имеется локальная сеть.

Все предметные кабинеты оснащены компьютером, 1 мультимедийным комплексом, а в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. В этих кабинетах проводятся уроки с использованием новых информационных технологий, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования.

## 11. Формы государственно – общественного управления.

В течение ряда лет в школе функционируют **органы общественного управления**, такие, как:

- Совет Школы
- Совет школы по профилактике правонарушений
- Родительский комитет школы
- Совет отцов
- Клуб бабушек
- БИС (Совет старшеклассников)
- Детские общественные формирования : «Юные инспектора движения», «Юные экологи»

## 12. Информация о жизнедеятельности школы размещается на страницах:

- Школьной печатной газеты «Константа» (выходит один раз в месяц)
- Районной газеты «Сурские просторы»
- На сайте нашей школы в Интернете.

## 13. Выявление общественного мнения.

Учебно-воспитательный процесс невозможно контролировать без педагогической диагностики. Диагностика проводится дважды, в начале и в конце года, для определения эффективности учебно - воспитательной работы. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, служат исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей.

## 14. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

На основании п. 19.10 ФГОС НОО «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

**Внеурочная деятельность** организована по следующим направлениям

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Социальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	66	68	68	102	304	2	2	2	3	9
Общекультурное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>979</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
					Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	

<b>Духовно-нравственное направление</b>	Патриот Совершенствование личности Полезные навыки	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Юный исследователь Путешествие по Пензенскому краю Незнакомая Германия	1 1	1	1	1	1
<b>Общесультурное направление</b>	В мире красок Творческая мастерская	1	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Ритмика и танец	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Полезные навыки Что? Где? Когда?	2	1 2	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Общий охват детей внеурочной деятельностью:

- всего детей в образовательном учреждении – 137 человека
- охвачено дополнительным образованием - 124 человек (90%)

### ***РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.***

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### 1. Анализ внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- невелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный " подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей

самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

## 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для первого класса начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- творческий подход к работе педагогического коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – новый уровень качества образования в школе, где в основе лежит личноно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Перед администрацией и педагогическим коллективом школы встал вопрос: Как повысить качество образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?

*Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.*

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это:

- государство (Россия, которая формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) Пензенская область и муниципалитет;

- учащиеся;
- их родители;
- педагогический коллектив.

С точки зрения *государства* ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает:

- быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории;
- творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности;
- не оставаться в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре.

Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению;
- умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

По результатам диагностики, проводимой в школе, *родительский «заказ»* школе заключается в следующем:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - интересный досуг детей;
- а также создание условий для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

*Учащиеся* хотят, чтобы в школе

- была возможность получить качественное образование;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- было интересно учиться;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Позиция учителей:*

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в проф. деятельности.

Таким образом, участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.**

### **1. «Стратегическое основание жизнедеятельности школы и главные характеристики внутренней среды школы»**

#### **2.**

Концепция желаемого будущего состояния школы предписывает, что должно быть, что должно характеризовать новую школу, какой она должна стать в результате системных нововведений.

1.1 Система ценностей школы, ее философия определяется главными принципами жизнедеятельности – общедоступность, безопасность, комфортность, качество, ответственность;

1.2 Учитывая государственную стратегию развития и принимая во внимание социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили следующие стратегические направления развития школы:

- оптимизация содержания образования и выбор оптимальных технологий, используемых для образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства;
- обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся. Качество обеспечиваемого образования – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

### *Миссия новой модели школы:*

- Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

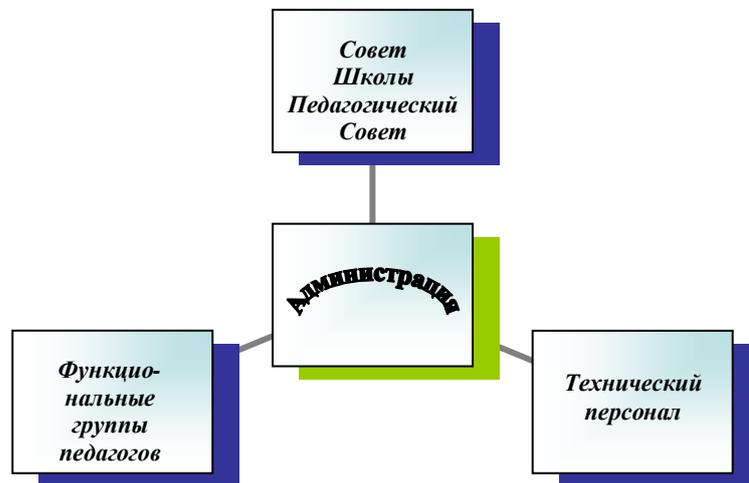
### *1.3 Образ выпускника школы.*

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций других национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно – бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально – личностного потенциала).

*1.4 Организационная структура школы* включают в себя органы самоуправления, администрацию, функциональные группы педагогов, технический персонал



Организационная культура новой школы основана на четком разграничении, качественном исполнении своих функций всех органов и субъектов управления и жизнедеятельности школы, личной ответственности каждого участника;

1.5 *Механизм перехода школы* в очередной цикл развития строится и функционирует на основе нормативно-правовой базы школы и данной Программы.

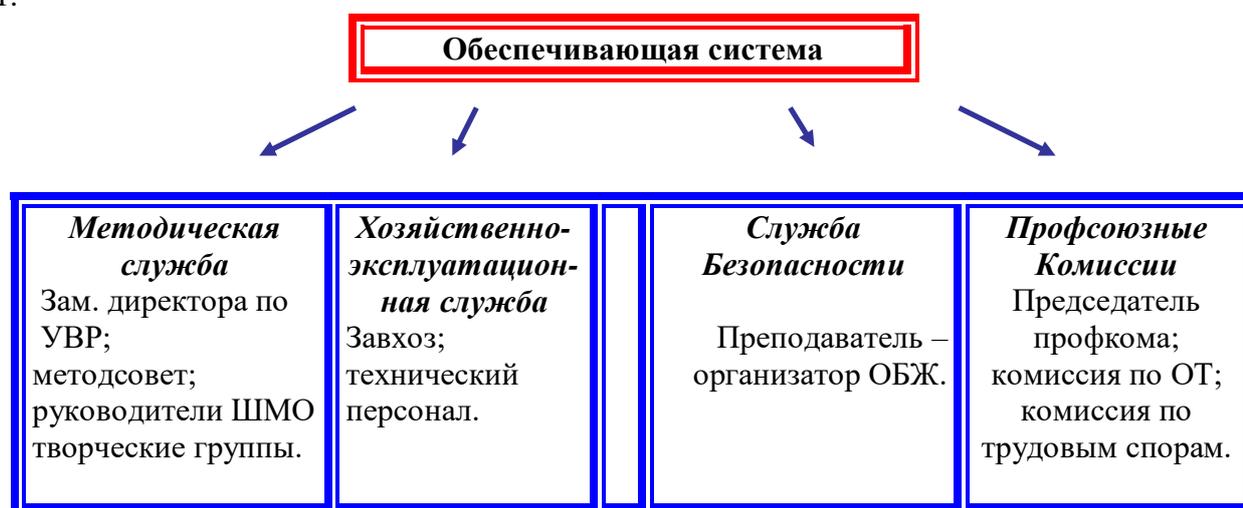
## 2. «Концепция образовательной системы новой школы».

- Основой организации образовательного процесса является классно-урочная система;
- Задачи и ожидаемые результаты образования для каждой ступени формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- Образовательная система школы предполагает наличие, взаимосвязь и взаимодополнение дидактической подсистемы и подсистемы внеучебной воспитательной работы;
- Формирование классов и групп осуществляется в соответствии с Уставом школы, виды классов определяются учебными планами, принципы набора учащихся в профильные классы заложены в локальных актах школы;
- Группировка педагогов для работы с различными категориями учащихся производится на основании уровня профессиональной квалификации учителя;
- Диагностика и оценка результатов образования осуществляется на основе показателей качества знаний и успеваемости, достижений учащихся и педагогов;
- Принципы образовательной политики школы: открытость образовательной среды, непрерывность образования, сочетание инновационности и традиционности, вариативность;

- ➔ Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания школьников: природосообразность, культуросообразность;
- ➔ Базовыми обобщенными требованиями к учебному занятию, воспитательному мероприятию являются научность, доступность, высокий методический уровень проведения, здоровьесохранность, педагогическая этика.

#### 4. «Концепция обеспечивающей системы новой школы».

1.



- внутренняя система обеспечения усиливается внешними связями школы, которые позволяют увеличить вклад в ресурсное обеспечение школы.

2. *Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы школы по 3-м основным направлениям:*

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

На момент разработки и принятия Программы развития школа обладает удовлетворительной материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности:

- учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, столовая
- 11 персональных компьютеров
- 6 интерактивная доска
- музыкальный центр
- магнитофоны
- синтезатор
- и другое учебное оборудование

Реализация Программы развития потребует приобретения следующего оборудования:

- трех кабинетов начальных классов и кабинета эстетического развития компьютером и мультимедийным проектором;
- оснащение кабинета иностранного языка;

- 3 мультимедиакомплекса для учебных кабинетов начального звена;
- баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей для качественной организации учебных и внеучебных занятий физической культурой;
- стенды для обновления наглядных материалов в здании школы

#### *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы*

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы.
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- создание мультимедийных портфолио учеников 9-11 классов школы;
- переход к системе электронных дневников учащихся.

#### *Финансовое обеспечение реализации Программы развития*

Реализация Программы развития школы на 2011 - 2016 годы потребует дополнительного финансирования.

#### **4. «Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива».**

- ➔ Сплоченность школьного сообщества на основе единства ценностных ориентаций;
- ➔ Включенность в управление развития школы, как условие ответственности всех членов школьного сообщества за результаты образовательной деятельности;
- ➔ Сочетание стабильности и инновационной мобильности;
- ➔ Морально-психологическая совместимость педагогического коллектива.

#### **5. «Концепция управляющей системы новой школы».**

- ➔ Управляющая система носит адаптивный характер;
- ➔ Управляющая система строится на основе единства принципов единоначалия и самоуправления (педагогического, родительского, ученического);
- ➔ Важнейшими функциями системы управления являются функции анализа, планирования, организации, руководства, контроля;
- ➔ Субъектами организационной структуры управляющей системы являются: директор, заместитель директора по УВР, председатель Совета школы, председатель профкома, руководители ШМО;
- ➔ Организационная структура управляющей системы, состав основных субъектов управления и связей между ними, функциональные обязанности, полномочия строятся на основе локальных актов, приказов по школе, должностных инструкций;

- ➔ Условия и ресурсы для управленческой деятельности: наличие нормативно – правовой, информационной и материально-технической базы, профессиональная компетентность.

## **РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

### ***5.1. Приоритетные проблемы и структурирование их.***

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **I. Учебная деятельность. Переход на новые образовательные стандарты.**

*Стратегия.* Выработка взаимосвязи между областями знаний, повышение качества образования, создание условий, обеспечивающих успешность образовательного процесса. Подготовка выпускника, адаптированного к новым рыночным условиям.

*Тактика.* Повышение профессионального уровня педагогических кадров. Разработка и внедрение методик оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий по всем предметным областям. Повышение качества обученности. Изучение и освоение методики портфолио как учащегося, так и учителя. Сочетание академической и рейтинговой систем оценивания в 9-11 классах. Развитие профильного обучения. Повышение статуса предметов социально-экономического цикла. Усиление практической направленности содержания курсов естественно-научного цикла. Внедрение разнообразных форм и методов мотивации школьников к участию в процессе учебной и внеучебной творческой деятельности. Результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного ранга.

*Ожидаемый результат.* Сохранение контингента учащихся на уровне расчетной наполняемости (130 учащихся). Создание банка портфолио. Повышение среднего балла **ОУ** (при оценке независимой экспертизой рост до 10%). Обеспечение соответствия выбранного учащимися в школе профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении (50%). Активное участие в проектах и мероприятиях различного уровня.

#### **II. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

*Стратегия.* Особое внимание должно уделяться развитию личности ребёнка, которое способствует развитию его творческого потенциала. Формирование гражданской ответственности, воспитание толерантности в условиях поликультурного мира.

*Тактика.* Грамотное современное содержательное наполнение воспитательной программы школы, включение в решение задач реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Увеличение многообразия внеурочной деятельности. Расширение диапазона участия в городских, республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах по различным направлениям. Сотрудничество с различными организациями дополнительного образования.

*Ожидаемый результат.* Создание такой развивающей среды в воспитательном процессе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре, искусстве, физической культуре, спорте и др. Воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности

культуры, и умеющего ориентироваться в системе социокультурных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

### III. Совершенствование учительского корпуса.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через :
  - обеспечение оптимальной нагрузки;
  - совершенствование методической работы;
  - создание психологических комфортных условий;
  - формирование нового профессионального мышления.

### IV. Изменение школьной инфраструктуры.

Информационно – коммуникационные технологии.

*Стратегия.* Широкое использование ИКТ в школе, ориентированных на повышение качества обучения, формирование ИКТ-компетенности и информационной грамотности всех субъектов образовательного процесса и воспитание умения адаптироваться в быстро меняющемся информационном мире.

*Тактика.* Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы. Создание системы информационного научно-методического обеспечения образовательного процесса. Создание системы внутришкольного сервиса по информационному обслуживанию всех субъектов образовательного процесса (доступ к локальным и глобальным информационным ресурсам, консультационная помощь, развитие фондов школьного информационного центра). Мотивация и обеспечение профессионального роста коллектива в применении ИКТ. Воспитание культуры отношения к ПК. Поиск сотрудничества с учреждениями и организациями по проблемам применения Интернет-технологий в образовании. Распространение опыта школы по использованию ИКТ через публикации, проведение конференций, семинаров и других мероприятий с мультимедийной поддержкой.

*Ожидаемый результат.* Рост ИКТ-компетентности. Активное внедрение и использование Интернет-технологий (Интернет-поддержка образовательного процесса, элементы дистанционного обучения, Интернет-публикации). Обеспечение прозрачности образовательного процесса школьными средствами массовой информации (сайт, школьные периодические издания, короткометражные фильмы, публикации). Успешное участие в различных конкурсах с использованием компьютерных технологий. 100%-подготовка выпускников, обладающих информационно-коммуникационной культурой, позволяющей вести самостоятельную проектную деятельность.

Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

*Стратегия.* Сохранение нравственного, психического и физического здоровья учащихся – приоритетное направление в деятельности школы.

*Тактика.* Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной работы, материально-технической базы с учетом валеологических принципов. Развитие инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями *здоровьесберегающих технологий*. Грамотное сочетание учебной работы, качественной релаксации и разноплановой физической нагрузки (танцы, хор, спортивные секции, походы). Педагогическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам здоровья, здорового образа жизни. Систематизация мер по профилактике различных заболеваний. Проведение регулярного мониторинга, отражающего качество развития и здоровья обучающихся.

*Ожидаемый результат.* Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся и сотрудников школы. Высокий уровень *профилактических мероприятий*. Внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создание комфортных и безопасных условий для развития детей и подростков и работы сотрудников через обеспечение специальным оборудованием, техническими средствами и методическим сопровождением.

#### **VI. Управление.**

*Стратегия.* Создание управленческой системы на основе сочетания государственного, муниципального управления и общественного самоуправления. Совершенствование в школе систем управления, контроля и самооценки. Создание устойчивой к воздействию внешних факторов финансово-хозяйственной системы школы. Анализ и обобщение опыта.

*Тактика.* Совершенствование управленческих подсистем. Укрепление функций административного и внутришкольного контроля. Расширение участия представителей общественности в управлении школой. Знакомство с особенностями теории и практики управленческой и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Изучение и развитие менеджмента. Взаимодействие с предприятиями, учреждениями и общественными организациями. Развитие системы дополнительных услуг. Поиск новых источников финансирования.

*Ожидаемый результат.* Стабильное функционирование школы, обеспечивающее его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Наличие эффективной системы общественного самоуправления, сочетающей задачи развития школы с проблемами окружающего социума. Использование новых источников финансирования.

## 5.2 Работа над реализацией комплексных целевых программ в 2012–2017 г.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

### **Направления деятельности.**

#### **На 1 ступени – начальная школа:**

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода на ФГОС;
- тесная связь учителя с семьей;

#### **На 2 ступени – основная школа:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование ключевых компетенций;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- внедрение интегрированных курсов (граждановедение, навыки жизни, ОБЖ и культура здоровья);
- выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

#### **На 3 ступени – средняя школа:**

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов,
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

## **5.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.**

### **I. Первый этап. Информационно-концептуальный.**

(Сроки реализации 2012год).

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
  - обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);
  - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).
2. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
  3. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, реализация концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.
  4. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
  5. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
  6. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.
  7. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

## **II. Второй этап. Организационно-деятельностный.**

(Сроки реализации январь 2013-август 2016 года).

- . Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства;
- . Разработка портфолио обучающихся, где будет отражено: индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне нового стандарта образования, уровень сформированности компетенций.
- . Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
- . Проведение в конце 2014 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

## **III. Третий этап. Результативно - прогностический.**

(Сроки реализации январь – август 2017 года).

Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

**а)** Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

- уровень эффективности, практической значимости реализации образовательных программ;

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

**б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- число обучающихся, закончивших основную школу;
- средний балл по ГИА;
- число выпускников, продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками;
- степень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей качеством образования в школе.
- степень охвата обучающихся дополнительным образованием.

**в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.**

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

**г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.**

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;

2. Определение перспектив дальнейшего развития школы;

3. Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы;

4. Распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений.

#### **5.4 План действий по реализации Программы.**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
<b>1. Учебная деятельность</b>				
1	Разработка Программы развития школы	Май 2012	директор	Разработанная Программа развития школы
2	Введение ФГОС начального общего образования, разработка основной образовательной программы НОО	С 01.09.12	Директор, зам. директора	Разработанная Программа НОО, качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденное независимой оценкой качества образования.
3	Подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительное финансирование в связи с введением ФГОС в 1 классе	Март 2012	Директор	Обеспечение финансирования на введение ФГОС
4	Изучение ФГОС общего образования	2012-2013	Директор, зам. директора, учителя	Овладение педагогическими работниками школы содержаниями и

				особенностей новых ФГОС
5	Мониторинг эффективности введения ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода	Директор, зам. директора	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов.
6	Разработка УМК по дисциплинам	2012-2015	Зам. директора, методический совет, учителя	Методическая готовность к введению ФГОС
7	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений учащихся (портфолио)	В течение всего периода	Классные руководители	Обеспечение полного учета достижений учащихся для формирования портфолио
8	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, педагогов	В течение всего периода	Директор	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой.
9	Совершенствование системы оценки качества общего образования на уровне школы	2013-2016 г.	Зам. директора, методический совет	Создание нормативно – правового обеспечения функционирования модели общешкольной системы оценки качества образования
10	Поэтапное введение ФГОС нового поколения общего образования	2012-2016	Директор, зам. директора, учителя	Повышение эффективности образовательного процесса
11	Разработка, и внедрение новой модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности учащихся	2012-2014	Директор, зам. директора	Приобретение реального механизма по управлению качеством образовательных услуг и образовательной деятельности школы.
12	Совершенствование системы повышения компетентностей участников образовательного процесса	2012-2016	Администрация	Формирование ключевых компетентностей учащихся, Повышение качества образования через внедрение новых технологий
13	Создание базы информационно – образовательных ресурсов по основным и дополнительным образовательным программам для подготовки к ЕГЭ через интернет	2012-2014	Администрация, учителя – предметники	Использование Интернет – технологий для совершенствования образовательной среды школы
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</b>				
1	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам	Ноябрь ежегодно	Зам. директора, учителя - предметники	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. Рост количества учащихся, участвующих в олимпиадах, занимающихся научно – исследовательской и проектной деятельностью.

2.	Совершенствование модели учета внеучебных достижений школьников	2013	Администрация, учителя	Выявление одаренных и талантливых детей в различных областях науки, культуры и спорта
3	Проведение предметных недель	В течение всего периода	Зам. директора, учителя	Развитие мотивации одаренных школьников, умений выстраивать траекторию личностного развития
4	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	1 раз в год	Зам. директора, учителя	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурса
5	Мониторинг в предпрофильных классах школы	В течение всего периода	Зам. директора	Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации
6	Вовлечение учащихся в конкурсы, фестивали, соревнования, олимпиады всех уровней	В течение всего периода	Зам. директора, учителя	Оказание реальной помощи и поддержки одаренным детям в реализации своих потребностей и способностей. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

### **3. Совершенствование учительского корпуса**

1	Повышение квалификации педагогических работников	В течение всего периода	Зам. директора, учителя	Повышение мотивации профессионального роста педагогов
2	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2012-2017 г.	Администрация	Поддержка талантливых и творчески работающих педагогов
3	Разработка модели непрерывного методического образования педагогов	2012-2013	Администрация, учителя	Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов
4	Повышение мотивации педагогов к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий	В течение всего периода	Администрация	Поощрение творчески работающих педагогов
5	Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей учащихся	2012-2013	Администрация	Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда
6	Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов,	С сентября 2012г.	Администрация	Повышение качества образования в школе и повышение компетентности педагогов

	приемов и современных инновационных технологий в образовании и внедрение их в учебно – воспитательный процесс			
7	Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом на разных уровнях	В течение всего периода	Администрация	Сформированная методическая копилка в школе, интеграция педагогического опыта школы в район, область, РФ
8	Размещение материалов об инновациях в педагогич. деятельности на сайте школы	В течение всего периода	Администрация	Распространение передового опыта

#### 4. Изменение школьной инфраструктуры

1	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий	2012-2017	Директор, преподаватель – организатор ОБЖ	Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе
2	Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений	В течение всего периода	Завхоз	Обеспечение современных требований к условиям материально – технического и информационного обеспечения образовательного процесса
3	Организация работы программы «Электронный дневник»	В течение всего периода	Зам. директора	Создание единой образовательной информационной среды
4	Проведение текущего ремонта здания школы	В течение всего периода	Директор, завхоз	Поддержание комфортных условий обучения
5	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей села, общественных институтов	В течение всего периода	Зам. директора	Развитие взаимодействия школы с социумом

#### 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1	Разработка комплексной программы «Здоровье»	2012	Зам. директора	Разработанная и реализуемая на практике программа
2	Организация мониторинга индивидуального здоровья обучающихся	ежегодно	Зам. директора	Обновление образовательных программ, предполагающих индивидуальное обучение
3	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего направления	2012-2017	В течение всего периода	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к своему здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
4	Организация постоянно действующего лектория «Мы за здоровый образ жизни»	2012-2017	В течение всего периода	
5	Организация систематических медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор	Проведение профосмотра обучающихся, выявление групп здоровья школьников, формирование банка данных

6	Обеспечение обучающихся горячим питанием	В течение всего периода	Директор	100% обеспечение учащихся горячим питанием
7	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы	Ежегодно в летний период	Директор	Оздоровление и организация активного организованного отдыха учащихся
8	Участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	В течение всего периода	Зам директора, учитель фзк	Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, повышение числа детей 1 и 2 групп здоровья
9	Обеспечение соблюдения санитарно – эпидемиологических и гигиенических норм в образовательном процессе	В течение всего периода	Директор, завхоз	Комфортные и безопасные условия обучения
10	Введение паспорта здоровья школьников в образовательный процесс	В течение всего периода	Зам директора, учитель фзк, кл. руководитель	Ранняя диагностика заболеваний школьника, мониторинго психофизического состояния здоровья
<b>6. Управление.</b>				
1	Деятельность Совета школы	В течение всего периода	Директор, председательСШ	Реализация принципа государственного управления в школе; участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы
2	Публичный доклад о деятельности школы	Ежегодно	Директор	
3	Организация работы органов ученического самоуправления	В течение всего периода	Зам директора	

### 5.5 Управление процессом реализации Программы

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных

## **5.6. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание новой модели школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

### **4. Мотивационное:**

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей .

### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

### **7. Материально – техническое:**

- провести ремонтные работы подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

### **8. Финансовое:**

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %  
на развитие школы – 20 %.

## **5.7. Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.