

Педагог – организатор Тимофеева М.Н.

Доклад «Внеурочная работа как системообразующая деятельность воспитательно - образовательного процесса»

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что требует терпения, ...но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.

К.Д. Ушинский

"Всё течёт, всё меняется". Меняется общество, его устои, ценности, меняется человек и его потребности, меняются и требования к человеку. Каждый из нас хочет, чтобы вокруг были добрые, умные, здоровые и счастливые люди. Счастливая жизнь делает человека незаметно, но неизменно успешным; конфликты, психотравмы превращают его в неудачника. Неожиданные чрезвычайные события могут переменить жизнь каждого из нас навсегда. Дети — оценка всей нашей жизни, её смысл и продолжение. Мы должны воспитать детей добрыми, умными, здоровыми и счастливыми. Когда это будет достигнуто, тогда вокруг нас будут таковыми и окружающие. И тогда мы это поймем, то откроем истину уже открытую: "источник всего хорошего для людей, в том числе благородных чувств — это добрые отношения человека к человеку, к близким людям, это любовь". Любовь к детям — это ответственность, ни с чем несравнимая забота о воспитании в них нравственных качеств личности.

Как воспитывать личность, не воспитывая? Как суметь её развивать, оберегая всё самое индивидуальное и самобытное?

Работа школ базируется на идее гуманизма. Гуманизация образовательного процесса — это и общечеловеческие ценностные ориентиры, это и многосторонняя деятельность коллектива, охватывающая содержание и организацию всего учебно-воспитательного процесса, стиль и характер общения, апробация инновационных технологий, психологическая служба, научное общество, методический сервис для молодых учителей и воспитателей. Становление гуманистической позиции педагога — процесс сложный, диалектический, ведь внутреннее содержание связано с самосознанием, самоактуализацией, принятием гуманистических ценностей и себя как самоценность.

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса, школьная практика доказывает, что личностный подход реализуется при наличии гуманной системы воспитания.

Только в контексте воспитательной системы гуманистического типа личность школьника рассматривается как общечеловеческая ценность.

Только в такой системе обеспечивается развитие личностных качеств ребенка.

Только коллектив педагогов-единомышленников, педагогов нового типа способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность гимназиста и личность педагога — главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.

Личностно-ориентированные программы, индивидуальные карты развития, дифференцированный подход в обучении - все это стало реалиями педагогической практики наших школ. Ученик стал полноправным субъектом образовательного процесса.

Обращение к личности ребенка, создание этнополикультурного пространства для её развития и реализации потенциальных возможностей прошли своеобразный путь изучения связей между культурой (духовной и материальной) и поведением личности: экология-культура-социализация-личность- поведение.

Исходя из того, что гуманистическая направленность образования теснейшим образом связана с изменениями в общественном сознании, признании самоценности человеческой личности, её прав и свобод, возникла перспектива для создания не только внешних условий (этнокультурное пространство), которое, несомненно, оказывает влияние на развитие ребёнка, но и для раскрытия внутренних (субъективных) возможностей, которые должны будут востребованы воспитателем в ребёнке через сознание жизненных ценностей. Ведь ценности - это идеал, обращенный в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор.

Именно они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, беречь и преобразовать. А ведь соединение чувства и смысла в ценностях и определяют способы поведения личности.

Очевидным является, что исходя из того, какие ценности предлагает учитель как воспитатель, определялся и характер его отношений с детьми, самим с собой, то есть понимание ценностей и значения своей деятельности.

Следует отметить, что процесс воспитания имеет ряд особенностей. Сущность воспитания можно обнаружить там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами. Назначение воспитания—правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущихся сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

Понимая сложность воспитания личности А.С. Макаренко говорил: "... мы всегда должны помнить, каким бы цельным ни представлялся для нас человек, при широком обобщении, всё же нельзя его считать совершенно однообразным явлением. Люди, в известной степени, представляют собой очень разноразный материал для воспитания, и выпускаемый нами "продукт" обязательно должен быть разнообразен".

Воспитание без целей не бывает, так как существенными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность. В теории и практике воспитания различают три основные цели:

Идеальная цель — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог.

Результативная цель — это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося и который планируется достичь за определённый промежуток времени.

Процессуальная цель—это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств учащегося.

Для плодотворной работы в школе необходимо создать единую систему учебно-воспитательного процесса, взаимодействии инновационного и традиционного начал. В процессе учебно-воспитательной деятельности коллектива школы каждая из целей наполняется конкретным содержанием, обусловленным педагогическим кредо воспитателя, целевыми установками и ценностными ориентациями гимназии, особенностями ученического коллектива и спецификой условий его жизнедеятельности.

Исходя из того, что структурные компоненты деятельности постоянно меняют свои функции, превращаясь друг в друга (например, потребности конкретизируются в мотивах, действие может стать операцией и наоборот), следует акцентировать внимание и на инновационные технологии, которые продуктивно вводятся и действуют в школах уже на протяжении многих лет. Поскольку методы преподавания направлены на организацию и формирование у школьников учебной деятельности (параллельно в инновационном режиме осуществляется воспитательная деятельность учащегося), стоит говорить об особенностях процесса:

- учёт педагогическим коллективом разнообразия и индивидуализации учебных потребностей, мотивов, задач, технологий, диагностики;
- объективный анализ апробации инновационных технологий; модернизация существующих технологий;
- динамика самих компонентов в процессе усвоения, когда учебная цель может стать мотивом, технология превратиться в приём и прочее;
- интеграция учебно-воспитательного процесса с другими типами активной деятельности ребёнка (внеклассная деятельность, научно-исследовательская деятельность, досуг).

Классный руководитель является самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы, начиная с работы в закреплённом за ним классе. Главной целью его работы стало индивидуальное формирование ребёнка как личности, способной строить свою жизнь. В классном руководителе имеется воспитательный потенциал, заложенный в личности педагога, призванного быть центральной фигурой воспитательного процесса, организатором внеучебной деятельности учащихся, в конечном счёте, Учитель — личность, создающий условия для самореализации *личности* каждого из воспитанников.

В условиях современной школы цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя—способствовать всестороннему, гармоническому развитию личности учащихся через организацию разнообразных видов учебной и внеурочной деятельности: интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентированной, общественной, трудовой, художественно - творческой, игровой, спортивной, досуговой.

Его назначением также является концентрация и интеграция всех позитивных влияний на личность гимназиста:

- 1) *семьи,*
- 2) *окружающей среды,*
- 3) *внешкольных учебно-воспитательных учреждений и*
- 4) *устранение негативных тенденций в воспитании.*

Необходимость конкретизации стратегических задач приводят классного руководителя к потребности избирать наиболее продуктивные шаги к их реализации, то есть чётко определить задачи тактические, а это есть не что иное, как план воспитательной работы, который реализуется в основных функциях и направлениях воспитательной работы классных руководителей школы:

- создание воспитательной среды;
- стимулирование здорового образа жизни учащихся и учителей;
- организация коллективной творческой деятельности учащихся и учителей;
- использование многопрофильных воспитательных объединений в работе с учащимися;

- изучение индивидуальности и корректировка индивидуального пути развития каждого школьника.

Все эти функции реализуются через педагогическую позицию учителя, через определенную организацию и методику воспитательного процесса. На данный момент, в решении задач учебно-воспитательного процесса педагоги испытывают затруднения в определении технологических средств для осуществления совместной работы с учащимися и родителями в организации воспитательной системы школы.

Главная цель 12-летнего образования на общенациональном уровне: формирование конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан.

"Юность" обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического созревания, с другой, достижение социальной зрелости. Слово "личность" стало центральным в педагогических системах стран мирового содружества, вошло в обыденный язык учителей как ведущее в отношении ученика.

Воспитание личности — главная ценность образования в современном обществе.

Гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других, миролюбие, добропорядочность, чувство персональной ответственности и активная жизненная позиция являются определяющими в нравственном облике человека, конкурентоспособной личности нового тысячелетия.

Нельзя не согласиться с **Ш.Амонашвили**: "Душа в духовном мире ребенка — это нечто вроде свечи, которая еще не горит, и нужен ей чистый, светлый огонек уже зажженной свечи. Но эта зажженная свеча должна быть поднесена к незажженной свече осторожно, нежно, надо ее прикрывать рукой, чтобы только что рожденное маленькое и слабое пламя не погасло от ветерка. Ветер есть опора души, надежда души. Ребенок рождается с душой, но веру для своей души он ищет в многообразии внешнего мира, в людской жизни. Есть два начала, в которые ребенок человек может поверить, в которых он может найти опору для своей души, своей нравственности, своего духовного мира. Это есть человек, и это есть Бог. Можно верить в человека или в Бога, или же в того и другого вместе. Человек, который не верит ни в человека, ни в Бога, не может быть внутренне нравственным".

Путь получения образования необходимо пройти каждому: никто не рождается Человеком, но становится им путем сознательных усилий.

Быть Человеком — значит осознать свою связь с другими людьми, участвовать во взаимоотношениях и использовать исторически сложившиеся языки чувств, эмоций, воображения, фантазий, желаний, представлений, нравственных и религиозных убеждений, интеллектуальных и практических занятий, обычаев, условностей, процедур и практик, канонов и принципов поведения, правил, обозначающих обязанности, и служб, уточняющих долг.

Перед человеком, обладающим внутренней свободой, открываются многие возможности. Создание условий и должно стать основополагающей идеей школы, педагогического коллектива, что позволит учащимся обрести истинную свободу для творчества, многогранного роста и развития.

Человека невозможно лишить свободы духа, только если он сам добровольно от нее откажется. Такой свободный дух всегда, в том числе спонтанно и неосознанно, будет проявлять себя только в благих поступках, создавая атмосферу добра и поддержки.

Истинная свобода — это свобода следовать совести, сохраняя личностную целостность. Часто требуется большое мужество для преодоления непростого внутреннего конфликта, для того чтобы следовать голосу совести. Истинную свободу нельзя отождествлять с вседозволенностью, свободой совершать злые поступки, быть эгоистом.

И как важно, чтобы в это время рядом с нашими учениками был настоящий и понимающий учитель — наставник, словом и делом утверждающий любовь, заботу, внимание, справедливость, честность, добро.

Каждый педагог прекрасно знает, что процесс духовного развития проходит через три основные стадии:

- формирование;
- рост;
- завершение.

Американский философ **Джон Дьюи** выделил и описал 3 уровня нравственного развития:

--**предморальный** уровень поведения, мотивированный биологическими или социальными побуждениями при отсутствии чувства необходимости следовать правилам;

-- **конвенциональный** уровень поведения, при котором индивидуум принимает почти некритически нормы группы, к которой принадлежит;

— **независимый** уровень поведения, когда человек руководствуется индивидуальным мышлением и собственными суждениями о том, хорош ли поступок, и не принимает норм поведения своей группы.

Все эти уровни взаимосвязаны. Каждый учащийся проходит через ряд последовательных этапов развития, ведущих к достижению нравственной зрелости.

Жизненные испытания, воспитание в семье и школе помогают учащимся быстрее пройти по пути нравственного роста. Каждый сам избирает путь нравственного совершенствования, каждый может изменить свой образ жизни так, чтобы нравственные мысли, чувства и поступки стали естественной привычкой.

Этап формирования — период зависимости и восприятия любви. Если от родителей наследуется физический облик, образ мышления, эмоциональные реакции, то

Совість формируется в значительной степени под влиянием того социального и духовного окружения, в котором учащиеся обучаются, воспитываются и растут.

Именно на этапе роста учащиеся пытаются развивать собственные взгляды на жизнь и все происходящее. Хотят понять нравственные и этические законы, по которым существует мир.

На этом этапе духовного развития учащимся становится важно, что думают о них окружающие, хотят уважать себя и добиться признания других людей, им важно научиться обуздывать нетерпение, гнев, ненависть, ревность и другие подобные чувства, преодолевая которые, они прокладывают дорогу к успеху, дружбе, взаимопониманию. У каждого подростка существует потребность саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (саморегуляция);

- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка к адаптации в социуме).

Чтобы стать конкурентоспособной личностью, надо определить, в чем смысл жизни, самоутвердиться. Выдающиеся личности разных исторических эпох утверждали, что смысл жизни:

это путь к победе. "Veni, vidi, vici — пришел, увидел, победил". Юлий Цезарь;

это миссия. "Поиск смысла — это поиск цели, задачи, общего дела". Н.Ф. Федоров, русский религиозный философ XIX века;

игра. "Весь мир театр, а люди в нем актеры". У. Шекспир;

поиск Бога. "Ты создал нас, и нашим сердцам не ведом покой, пока не придут они в обитель твою". Блаженный Августин;

посвящение себя другим. "Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!".

А.П. Чехов;

любовь. "Никого не любить — значит не жить". Франсуа Фенелон, французский писатель и педагог XVII века;

счастье. "Жизнь — это дар, жизнь — это счастье, каждая минута которого могла бы быть веком счастья". Ф.М. Достоевский;

лабиринт. "Жизнь — это неровное, неправильное и многообразное движение". Мишель Монтень, французский философ XVI века;

вечное обновление. "Жизнь человеческая должна всегда походить на эту реку, протекающую передо мной: постоянно одно и то же русло, и в нем каждый момент свежая вода". Генри Торо, американский мыслитель XIX века;

труд. "Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды". Вольтер, французский философ XVIII века;

борьба. "Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба". В.Г. Белинский;

следование чувству долга. "Самое высшее удовольствие в жизни — сознание выполненного долга". Вильям Гэзлитт, английский публицист начала XX века;

страдание. "Родился, жил в слезах, в слезах и умираю". А.П. Сумароков, русский поэт и драматург;

путь к смерти. "Первый шаг младенца есть первый шаг к его смерти". Кузьма Прутков;

творчество. "Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить". Н.В. Гоголь.

Чего хотят наши ученики в жизни? Чего желают достичь и что совершить? Какими людьми хотят стать? Как мы, взрослые, школа, можем помочь им не потеряться в реальной действительности. Ведь каждый человек стремится реализовать свои возможности, найти счастье в любви и во всех своих отношениях, использовать свои творческие способности и внести что-либо в жизнь

Первая жизненная цель — созидание своей личности, забота о развитии своего характера. Цель достижения единства между душой и телом — стать человеком, у которого слова не расходятся с делом. Во все времена воспитание характера и передача добродетелей из поколения в поколение были первостепенной задачей общества. Мы должны помочь учащимся честно посмотреть на себя и увидеть свои положительные и

отрицательные стороны, развивать в них способности принимать решения, которые формируют характер, и тем самым создавать собственную личность

Родители хотят видеть в детях лингвистическую компетентность, самостоятельно мыслящую деятельную личность, личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Разработка концепции эффективного воспитания — логическое продолжение методической работы проводимой воспитательными службами школы. Одним из главных направлений воспитательной работы всегда было патриотическое воспитание, воспитание любви к малой Родине — школе, городу, республике, а через эту любовь — формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовность разделить её беды и радости, страстное желание активно включиться в работу по созданию гражданина Республики Казахстан.

В разработке концепции эффективного воспитания использованы педагогические принципы А.С. Макаренко, Караковского, П.Н. Сорока — Росинского. Её принципы:

1. Воспитание может быть эффективным только тогда, когда оно затрагивает эмоциональную сферу человека. Воспитатель не имеет права быть скучным.

2. Никогда не учи ребёнка тому, что сам не считаешь нужным делать, или школьные принципы и ценности едины для всех.

3. Если на уроке царят иные ценности и правила нежели в школьной жизни, то это не урок, а его слабое подобие.

Воспитывать в школе должна сама школьная атмосфера во всём её постоянстве и обыденности.

Воспитательная система школы — это совокупность дел и отношений, ежеминутно способствующих развитию человека и школы, освоению и развитию всеми людьми школы её ценностей.

Цели построения воспитательной системы школы проектируются на двух уровнях:

- развитие личности и коллектива;
- организационно-практический, предполагающий создание новых духовных и материальных ценностей.

Основным методом проектирования воспитательной системы выступает системно-ориентационный подход, ключевая единица которого — ориентационное поле развития школы. Это цели и ценности, структура и взаимосвязи компонентов, годовой круг праздников и традиций, целевые программы, ключевые события и дела. Критериями эффективности развития воспитательной системы школы могут быть:

- удовлетворенность всех людей школы процессами её жизнедеятельности;
- рост научно-методического обеспечения школы;
- деятельная активность всех участников воспитательного процесса;
- рост личностных достижений всех участников воспитательного процесса;
- влияние школы на развитие общества (города).

Основной интегративный критерий — активное участие педагогов, учащихся и родителей в создании окружающей деятельности в соответствии со школьными ценностями.

Основная цель воспитательной системы школы— создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и другим людям.

Среди ценностей, культивируемых в школе, можно выделить:

- динамичное развитие
- защищенность и комфорт;
- профессионализм как необходимость в любых видах деятельности;
- талант, как особая ценность в этом мире;
- творческая активность;
- здоровье.

Успех, доброта, образование, красота, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье — вот ключевые слова ценностно-ориентационного поля развития воспитательной системы.

