

Макарова Александра Николаевна

Технологическая карта урока УМК «Школа России»

Предмет: математика 4 класс

Учебник: М.И. Моро

Тема урока: Класс миллионов. Класс миллиардов.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Тип урока: **урок «открытия» новых знаний.**

Задачи урока:

Предметные: Ввести понятие «Миллион, миллиард». Установить их аналогию с другими многозначными числами.

Личностные

Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные

Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные

Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Познавательные:

Общеучебные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, самостоятельно формулировать познавательную цель, рефлексия способов и условий действия.

Логические: формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, формулировать проблему

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Универсальные учебные действия
I Организационный момент	<p>Проверка посадки.</p> <p>– По вашим серьезным лицам вижу, что вы настроились на работу. Какие оценки вы бы хотели получить сегодня на уроке?</p> <p>– Хорошо, давайте поработаем только на 4 и 5. Плохие оценки я ставить не буду.</p>	<p>Подготовка к работе.</p>	 <p>– Посмотрите, каждому из вас на парту упало по звездочке. Есть такая примета: падающие звезды – это к счастью.</p> <p>– Желаю вам удачи!</p>	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности</p>	<p>– Назовите тему, которую мы изучаем. (Многочисленные числа.) – Какое домашнее задание выполняли? (Придумать 4 пары многочисленных числа и сравнить их.) – Обменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга. Все справились с его выполнением? (...) – Какую цель мы поставили с вами на прошлом уроке? (Продолжать изучать многочисленные числа.) – Прочитайте девиз урока. Учитель открывает запись на доске: <i>Многочисленные числа полны глубокого смысла</i> – Я предлагаю вам постичь тайны многочисленных чисел. -Повторим, что мы умеем делать с многочисленными числами. <u>1.Индивидуальная работа у доски</u> -Вычисли $90000+5000+60+6=$ $500\ 000+6000+400+80+2=$ $30\ 000+4=$ $700\ 000+40\ 000+70=$ $50\ 000+50+5=$ - Запиши соседей чисел 45609, 909000, 87 888,109 089, 600 009, 676 931 2. Устный счет - Прочитайте числа. 675 090, 45 899, 900 203, 8007, 870 500 -Разделите первое и последнее числа на 10</p>	<p>Коммуникативные: уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Умножьте второе и четвертое числа на 10. - Сравните каждые два соседних числа. - Уменьшите на 1 каждое из чисел. - Увеличьте на 1 десяток каждое из чисел <p>На доске таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Класс тысяч</th> <th colspan="3">Класс единиц</th> </tr> <tr> <td>сотни</td> <td>десятки</td> <td>единицы</td> <td>сотни</td> <td>десятки</td> <td>единицы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите 1 класс (Класс единиц) - Вспомните, как образуется каждый ряд этого класса (10 единиц= 1 десяток, 10 десятков= 1 сотня) - Как называется 2 класс? (Класс тысяч) - Как образуются разряды этого класса? (10 сотен= 1 тысяча, 10 тысяч= 1 десяток тысяч, 10 десятков тысяч= 1 сотня тысяч) - Запишите в таблицу числа 832051, 4891, 1 999 098 	Класс тысяч			Класс единиц			сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы													
Класс тысяч			Класс единиц																									
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы																							
3. Самоопределение к деятельности	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют цели урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Что вызвало затруднение? (не смогли записать последнее число в таблицу. - Почему не получилось записать в таблицу последнее число? (не хватило места) - Как же быть? (ответы) - Как вы думаете, есть ли классы выше класса тысяч? 	<p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог, излагать свое мнение;</p> <p>Познавательные:</p>																								

				<p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
<p>4 .Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель)</p>	<p>- Сформулируйте задачи урока. (Узнать, как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов, научиться правильно их читать и записывать)</p> <p>- Что нам поможет? Чем мы воспользуемся? (таблицей с названием разрядов и классов, учебником и учебным диском)</p> <p>- По какому плану вы будете работать? (1. Прослушаем объяснение на учебном диске, 2. Воспользуемся учебником, 3. Проверим себя, работая самостоятельно, 4. Оценим свои знания.)</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои знания, действия; Коммуникативные: вести диалог, излагать свое мнение;</p> <p>Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации</p>

5.Работа по теме урока



1.-Прослушаем объяснение на учебном диске.
2.-А теперь обратитесь к учебнику. Что еще нового узнали из учебника.

-Как называется тысяча тысяч (миллион)

-Что такое миллиард? (тысяча миллионов или десять сотен миллионов)

-Как называется 3 класс? 4 класс?

-Сколько разрядов в каждом классе? Как они называются?

№ 143 с. 30 (Устное выполнение)

-Вспомните порядок чтения многозначных чисел. (1. Разбить число на классы.

2.Начиная с наивысшего класса, прочитайте сколько единиц и назвать класс.

3. Класс единиц не называют)

(Чтение чисел)

-Сколько единиц каждого класса в числе?

(групповая работа - по карточкам)

-делимся на три группы. Выполняем задания на карточках с целью усвоения новых знаний

(Группа оценивает себя)

№ 144 (с. 30)

(повторение алгоритма деления с остатком)

№ 145 (с. 30)

(Первые два- коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные самостоятельно. Самопроверка, самооценка)

Познавательные:

Общеучебные:

умение

структурировать

знания, осознанно и

произвольно строить

речевое

высказывание

Коммуникативные:

вести диалог,

излагать свое мнение;

6.Физкультминутка	<p>Я мороза не боюсь, (шаги на месте) С ним я крепко подружусь. (хлопки в ладоши) Подойдет ко мне мороз, (присесть) Тронет руку, тронет нос. (показать руку, нос) Значит, надо не зевать, (хлопки в ладоши) Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)</p>	Отдыхают, выполняют упражнения		Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками
7.Закрепление изученного материала Самостоятельная работа с проверкой по эталону			<p>1.Выполнение заданий в рабочей тетради № 25 (с.23) (Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу) № 26 с. 23 Решение: $(100+60+80):3=80(\text{ж})$ Ответ: каждый из трех поросят получит 80 желудей № 27 с. 23 Самостоятельное выполнение, проверка по образцу</p>	<p><i>Познавательные:</i> <u>Общеучебные:</u> умение структурировать знания</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по коллективно составленному плану; оценивать</p>

			<p>Ответы: 1)а . 12; 2)с : 3; 3) 72: в</p> <p>2.Проверочная работа (см. тетрадь «Проверочные работы» с. 20,21 (проверка по эталону)</p>	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p>8. Рефлексия деятельности (итог урока)</p> 	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Учитель обращает внимание детей на рисунок «Многочисленные числа».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомните тему урока. (Класс миллионов. Класс миллиардов.) – Какое задание не смогли выполнить в начале урока? (Не смогли записать многозначное число.) – Какие знания помогли справиться с затруднением? (Знания о классах и разрядах многозначного числа; использование цифр для записи числа...) – Хлопните в ладоши те, кто доволен своей работой. (Показ самооценки) – Над чем еще надо поработать? – Прочитайте девиз урока. Закройте глаза. Представьте урок от начала до конца и попробуйте увидеть глубокий смысл многозначных чисел. 	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

9.Оценивание учителем работы учащихся	Учитель делает вывод о работе учеников.	Дети слушают вывод учителя, мнение учителя		Личностные. Коммуникативные.
10.Домашнее задание			№ 146,147, задание на полях(с 30)	