

# Современные образовательные технологии

## Основные классификации и подходы

Подготовила:

преподаватель математики и информатики

Девяткина Елена Валерьевна

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### ***Основные классификации и подходы***

*В настоящее время использование современных технологий, обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Прежде чем рассмотреть классификацию современных технологий давайте рассмотрим определения образовательной технологии:*

*Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.*

*Понятие "образовательная технология" представляется несколько более широким, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие "педагогическая технология" относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики*

В исследованиях российских и зарубежных авторов можно встретить десятки вариантов раскрытия понятия «педагогическая технология». Для упрощения понимания их подходов к определению сущности этой педагогической категории можно прибегнуть к помощи классификации. Но классификации не самих педагогических технологий, а их определений.

Так, например, все определения можно разделить по авторству на зарубежные и российские.

Зарубежные подходы к определению данного понятия можно, в свою очередь, поделить на **узкие** (связанные с использованием в педагогическом процессе различного оборудования

**М. Кларк** считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.

**Современный словарь терминов ЮНЕСКО** предлагает два смысловых уровня данного понятия. И в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие **широкие** (основанные на комплексном использовании технического и человеческого ресурсов

**Д. Финн** заметил, что только наивные люди считают, что технология это просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это значит гораздо больше. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина».

**П.Д. Митчелл** в результате анализа более ста источников, связанных с изучаемой дефиницией, считает, что педагогическая технология это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов.

**ЮНЕСКО**, предлагает и широкий подход, - *педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования .*

Так педагогическая технология может функционировать в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (**научный аспект**), в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении

и воспитании (**процессуально - описательный аспект**) и в качестве реального процесса обучения и воспитания (**процессуально - действенный аспект**).

Что в наиболее общем виде и отражает **технологический процесс** к обучению

«В нашем понимании педагогическая технология является **содержательным обобщением**, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников)»

*Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.*

Рассмотрение образовательной технологии мы начнем с примеров

«Современные образовательные технологии» по Г.К.Селевко **Частнопредметные педагогические технологии**

- *Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)*
- *Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)*
- *Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)*
- *Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)*
- *Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)*

#### **Альтернативные технологии**

- *Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)*
- *Технология свободного труда (С.Френе)*
- *Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)*

- *Технология мастерских*

### ***Природосообразные технологии***

- *Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)*
- *Технология саморазвития (М.Монтессори)*

### ***Технологии развивающего обучения***

- *Общие основы технологий развивающего обучения*
- *Система развивающего обучения Л.В. Занкова*
- *Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова*
- *Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)*
- *Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)*
- *Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)*

### ***Педагогические технологии авторских школ***

- *Модель «Русская школа»*

- *Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)*
- *Школа-парк (М.А. Балабан)*
- *Агрошкола А.А. Католикова*
- *Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)*

«Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная, отраженная во всех учебниках дидактики: методы словесные, наглядные, практические и так далее. В основании этой классификации лежит способ предъявления учебной информации обучаемым. Если в основу классификации положить, например, степень самостоятельности ученика в приобретении знаний, получим другой набор методов: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский. Можно избрать и другие основания классификации. Для наших целей более подходит следующая классификация методов обучения (В. А. Оганесян и др., 1980):

объяснительно-иллюстративный — ОИ,  
 программированный — ПГ,  
 эвристический — Э,  
 проблемный — ПБ,  
 модельный — М.

*Матрица разнообразия реализации методов обучения в разных формах по В.В.Гузееву как инструмент повышения разнообразия учителя с целью охвата им разнообразия класса (кибернетический принцип ограничения разнообразия Эшби)*

*ТАБЛИЦА 1. Матрица разнообразия методов и форм обучения*

<b>^ Форма / Метод</b>	<b>ОИ</b>	<b>ПГ</b>	<b>Э</b>	<b>ПБ</b>	<b>М</b>
Рассказ	++++++		++++++		
Беседа	++++++		++++++		
Лекция	++++++				
Семинар	++++++				
Семинар-практикум					
Практикум					
Практическая работа	++++++				
Лабораторная работа	++++++	++++++			
Экскурсия	++++++	++++++	++++++		
Самостоятельная работа	++++++	++++++	++++++	++++++	

Естественно, что чем больше заполненных клеток у данного учителя, тем выше разнообразие его деятельности в управлении учебно-познавательным процессом.

Представленная здесь матрица методов и форм может служить инструментом повышения «разнообразия» учителя, особенно в сочетании с накопленным им арсеналом приемов педагогической техники.

*Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно*

*происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.*

Ниже я попыталась рассмотреть часто используемые современные образовательные технологии в виде таблицы (слайд 9):

<i>название</i>	<i>Цель использования технологии( методики)</i>	<i>Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности</i>	<i>Результат использования технологии/методики</i>
<i>^ 1.Технология проблемного обучения</i>	<p>Повышение интереса к процессу познания.</p> <p>Активизация познавательной деятельности.</p>	<p>Создание учителем проблемной ситуации.</p> <p>Управление мыслительным процессом учащихся.</p> <p>Самостоятельное разрешение проблемных учащимися.</p>	<p>Творческое овладение знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Развитие мыслительных способных.</p>
<i>^ 2. Технология игрового обучения (Ершова)</i>	<p>Повышение интереса к процессу познания.</p> <p>Стимуляция познавательной деятельности.</p>	<p>Использование на заключительных этапах урока или на обобщающих уроках.</p> <p>Организация игры.</p> <p>Проведение игры.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Развитие интеллектуально-творческих способностей.</p> <p>Возможность самоутвердиться и реализовать себя.</p> <p>Восполнить дефицит общения.</p>

^ 3. <i>Использование тестов</i>	<p>Массовая и объективная проверка знаний учащихся.</p> <p>Экономная, целенаправленная и индивидуальная форма регулярного контроля.</p>	<p>Составление теста.</p> <p>Объяснение условий работы с тестом.</p> <p>Непосредственная работа с тестом.</p> <p>Проверка работ.</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p>Прочное освоение знаний по предмету.</p> <p>Формирование аккуратности.</p> <p>Активизация внимания.</p> <p>Развитие способности к анализу.</p>
^ 4. <i>Опорных конспектов (Шаталов)</i>	<p>Упрощение процесса объяснения нового материала, а также усвоения и запоминания новых знаний учащимися.</p> <p>Сокращение времени обучения.</p>	<p>Составление опорного конспекта учителем.</p> <p>Демонстрация опорного конспекта учащимся на уроке.</p> <p>Многочисленное повторение излагаемого материала по конспекту.</p> <p>Воспроизведение конспекта в тетради учащимися</p>	<p>Формирование у учащихся систем знаний.</p> <p>Реализация творческих способностей учащихся.</p> <p>Повышение качества усвоения знаний.</p>
^ 5. <i>Метод проектов</i>	<p>Создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей.</p> <p>Обучение работать в группе.</p>	<p>Постановка цели.</p> <p>Изучение источников информации по теме.</p> <p>Создание базы данных и ее обработка.</p> <p>Проведение исследования, эксперимента.</p> <p>Оформление результатов, выводы, рекомендации.</p>	<p>Помогает раскрытию талантов обучающихся.</p> <p>Формирование большого количества умений и навыков, опыта деятельности.</p> <p>Расширение кругозора.</p>



		Составление презентаций.	
		Представление проекта на конференции.	
<i>^ 6. Информационно-коммуникативные технологии</i>	<p>Повышение мотивации и уровня обученности.</p> <p>Увеличение объема информации, излагаемого учителем.</p> <p>Воздействие на эмоциональную сферу.</p> <p>Включение в познавательную всех видов памяти.</p>	<p>Создание учителем собственной презентации или использование презентаций, созданных детьми, или использование готовых дисков.</p> <p>Возможность использования на всех этапах урока.</p>	<p>Повышает уровень обучения.</p> <p>Вызывает интерес к предмету.</p>
<i>^ 7. Разноуровневое обучение (Фирсов)</i>	<p>Учет индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Предоставление возможности углубленной подготовки по предмету, наряду с базовым уровнем.</p>	Использование разноуровневых заданий на этапе отработки и проверки знаний, умений, навыков.	Активизация познавательной деятельности.
<i>^ 8. Здоровьесберегающие технологии</i>	<p>Сбережение здоровья учащихся.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	Использование принципов здоровьесбережения и ТБ на уроках и в быту.	Здоровье учащихся.

*^ 9. Личностно-ориентированная технология*

лично-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития

- организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий;
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

Учитель систематически наблюдает за самореализацией каждого ученика и постепенно создаёт его «познавательный портрет», включающий описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операциональной стороны учебной деятельности

**10 Технология развивающего обучения**

включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова:
- Высокий уровень сложности при быстром темпе изучения учебного материала.
  - Теоретические знания играют ведущую роль.
  - Содействие осознанию учащимися процесса обучения.
  - Общее развитие всех учащихся.

– формирование теоретического мышления и сознания.

- В содержании обучения преобладает система научных понятий, основанная на общих способах учебных действий.

*II. Гуманно-личностная*

*(Ш.А. Амонашвили)*

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств.

На уроках воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам.

Учитель видит в каждом- личность, поощряя гуманные взаимоотношения.

Обучение «мастерству общения».

Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям.

Развивает самовоспитание.

*В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.*